



Orthographe

1 Je souligne la lettre **e** quand elle se prononce « è » et je recopie les mots.

caramel → caramel

escalier → escalier

vert → vert

herbe → herbe

hiver → hiver

ciel → ciel

2 Je complète les mots avec **e** ou **è**.

une sorcière
une bergère

la chèvre
la veste

une perle
une berceuse



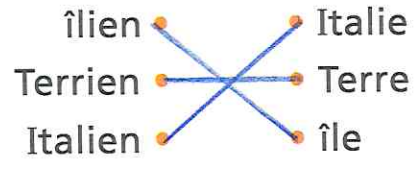
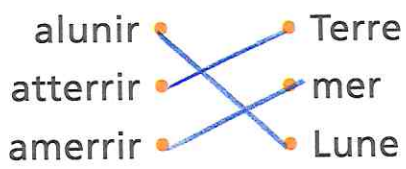
Vocabulaire

1 Je complète chaque phrase par le mot qui convient.

déterrer - terrasse - terrier - souterrain - terrain

1. Mon grand-père cultive des tomates sur le terrain derrière sa maison.
2. On peut voir la mer depuis sa terrasse.
3. Le lapin s'est réfugié dans son terrier.
4. Mon chien gratte le sol pour déterrer son os.
5. Un prisonnier s'est évadé par un souterrain.

2 Je relie les mots de la même famille.



Compréhension de l'histoire

Je coche la bonne réponse.

1. « Oh ! la succulente petite goutte de rosée ! »

Cela veut dire :

- Oh ! la belle petite goutte de rosée !
 Oh ! la délicieuse petite goutte de rosée !

2. L'anémone protège Perlette du papillon.

- Vrai Faux

3. Où Perlette tombe-t-elle à la fin de l'épisode ?

- sur la terre
 dans un ruisseau
 dans une fleur

Je reprends
mon souffle entre
les groupes
de mots
qui font sens.



Lecture fluide

1 **Je lis les phrases, groupe de mots par groupe de mots, et je coche celle qui est la plus facile à comprendre.**

- Dans le jardin / public, une dame / âgée lit / son journal sur / son banc.
 Dans le jardin public, / une dame âgée / lit son journal / sur son banc.

2 **Je trace un trait entre chaque groupe de mots et je lis les phrases.**

1. De temps en temps, / elle / lève les yeux / pour observer les pigeons.
 2. Au loin, / la vieille dame / distingue les cris des enfants joyeux.
 3. Dans l'après-midi, / une de ses amies / vient la rejoindre / pour passer un moment ensemble.



Orthographe

1 Je complète les mots avec *ette*, *esse* ou *enne*.

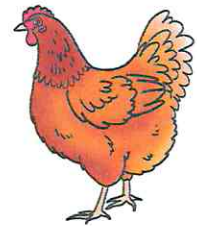
1. Je t'ai fait une prom*esse*.
2. L'écureuil mange une nois*ette*.
3. Il faut installer une ant*enne* sur le toit.
4. Tu peux ranger l'assi*ette* dans le buffet.



2 Je complète les phrases, comme dans l'exemple.

Exemple : Une fourchette, c'est une petite **fourche**.

1. Une bûchette, c'est une petite bûche.
2. Une poulette, c'est une petite poule.
3. Une camionnette, c'est un petit camion.
4. Une fillette, c'est une petite fille.



Rédaction

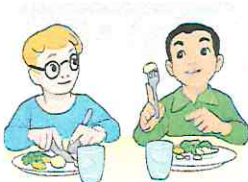
J'écris trois phrases avec les mots proposés.

le soir
le midi
l'après-midi

les habitants
les enfants
les petits

font
ferment
prennent

leurs volets
leur sieste
leur déjeuner



Le midi, les enfant prennent leur déjeuner.



L'après-midi, les petits font leur sieste.



Le soir, les habitants ferment leurs volets.

Compréhension de l'histoire

Je coche les bonnes réponses.

1. Quels animaux Perlette rencontre-t-elle dans cet épisode ?

- des libellules des papillons un bœuf
 des grenouilles un cheval une vache

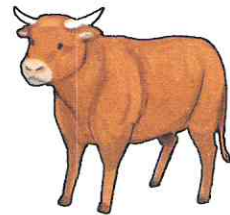
2. Pourquoi les autres gouttes d'eau regardent-elles Perlette avec respect ?

- Parce qu'elle est tombée dans le ruisseau.
 Parce qu'elle vient du nuage rosé.

3. « Le bœuf buvait à larges goulées. »

Cela veut dire :

- Le bœuf buvait de grandes gorgées d'eau.
 Le bœuf avait un cou large et épais.



Compréhension de texte

Je lis les phrases désordonnées du texte, puis je les numérote de 1 à 4 dans l'ordre chronologique.

Le plant de haricot

- ③ Quelques jours plus tard, une racine apparaît, ainsi qu'une première feuille : la graine est en train de germer.
 ④ Au final, les racines s'allongent et une tige pousse avec plusieurs feuilles dessus. Ce nouveau plant peut être mis en terre.
 ② Ensuite, posez à l'intérieur d'un pot un morceau de coton humide, puis placez la graine dessus. Arrosez légèrement le coton.
 ① Tout d'abord, faites tremper pendant une journée la graine de haricot dans un verre rempli d'eau. Placez celui-ci au-dessus d'un radiateur.



Orthographe

- 1 J'écris **le** ou **la** devant chaque nom, puis j'entoure la terminaison **el** ou **elle**.

le tunnel

la vaisselle

la pelle

la ruelle

le miel

le rappel

- 2 Je complète les mots avec **el** ou **elle**.



une coccinelle



la gazelle



du sel



une ombrelle

Vocabulaire

- 1 Je complète chaque phrase par le nom qui convient.

colline - montagne - pic - plateau

1. Un plateau est un grand terrain plat situé en altitude.

2. Une colline est une petite élévation de terrain au sommet arrondi.

3. Un pic est le sommet pointu d'une montagne.

4. Une montagne est un relief du sol qui s'élève haut.

- 2 Je relie chaque nom à sa définition.

canal	•	•	petit cours d'eau
fleuve	•	•	cours d'eau artificiel
rivière	•	•	cours d'eau rapide qui descend d'une montagne
ruisseau	•	•	cours d'eau qui se jette dans un autre cours d'eau
torrent	•	•	cours d'eau qui se jette dans la mer

Compréhension de l'histoire

1 Je coche la bonne réponse.

1. « Elles culbutèrent. »

Cela veut dire :

- Les gouttes d'eau firent une roulade.
- Les gouttes d'eau cognèrent contre la roue.

2. Perlette doit pousser un petit rondin de bois.

- Vrai
- Faux

3. Perlette et le rondin ne s'entendent pas du tout.

- Vrai
- Faux

2 Je remets les phrases dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

- Elle culbute et se retrouve en bas, dans le ruisseau.
- Elle pousse un rondin de bois.
- Perlette pousse de toutes ses forces la roue du moulin.
- Elle traverse une sombre forêt.

Lecture fluide

1 Je lis la phrase, groupe de mots par groupe de mots.

Sur la balançoire, / Ethan fait des grands mouvements / et va de plus en plus vite.

2 Je trace un trait entre chaque groupe de mots et je lis les phrases.

1. Soudain / le petit garçon entend un chat miauler / et regarde autour de lui.
2. Perché tout en haut d'un chêne / le petit félin est coincé sur une branche / et appelle à l'aide.
3. Aussitôt / l'enfant le rassure / puis il se précipite dans la maison / et prévient tout de suite sa mère.





Orthographe

1 Je recopie les mots dans le tableau.

effet - erreur - greffe - équerre

err	eff
erreur	effet
équerre	greffe

2 Je complète les mots avec **err** ou **eff**.

la terre

le tonnerre

effacer

l'efficacité

un effort

serrer



Rédaction

J'écris trois phrases avec les mots proposés.

en hiver
en été
en automne

la fille
la grand-mère
le jardinier

ramasse
récolte
allume

les tomates
les feuilles
un feu



En été, le jardinier récolte les tomates.



En automne, la fille ramasse les feuilles.



En hiver, la grand-mère allume un feu.

Compréhension de l'histoire

Je coche les bonnes réponses.

1. « C'était peine perdue. »

Cela veut dire :

- Perlette n'était plus triste.
 C'était inutile.

2. Quels animaux Perlette rencontre-t-elle lorsqu'elle saute à terre ?

- un oiseau une sauterelle
 un rat un chat



3. Où Perlette se cache-t-elle ?

- dans la vase dans l'herbe
 dans le ciel dans le ruisseau

Compréhension de texte

Je lis les phrases désordonnées du texte, puis je les numérote de 1 à 4 dans l'ordre chronologique.

La naissance d'une coccinelle

- ④ Enfin, la coccinelle, de couleur jaune, s'extirpe de sa nymphe. Elle rougit peu à peu et les premiers points noirs apparaissent.
- ① Au départ, la coccinelle pond plusieurs œufs de couleur jaune sur une feuille envahie de pucerons.
- ③ Ensuite, chaque larve se fixe au dos d'une feuille et forme une nymphe. La larve se métamorphose à l'intérieur et devient adulte.
- ② Quelques jours après la ponte, les œufs éclosent et des larves noires en sortent. Celles-ci dévorent les pucerons autour d'elles et grandissent de jour en jour.





Orthographe

1 J'entoure les mots quand j'entends le son « é ».

1. Le calendrier commence par le mois de janvier.
2. Le bébé mange son goûter.
3. L'été je pratique le karaté.

2 J'écris le nom de l'arbre.

la poire → le poirier
l'amande → l'amandier

la pomme → le pommier
la châtaigne → le châtaignier

3 J'écris le nom du métier.

la banque → le banquier
la ferme → le fermier

le fromage → le fromager
l'horloge → l'horloger

Vocabulaire

1 Je relie chaque nom à l'adjectif qui correspond.

joie	•	triste	•
amitié	•	peureux	•
gaieté	•	gai	•
peur	•	joyeux	•
tristesse	•	amical	•



2 Je relie chaque verbe à l'adjectif qui correspond.

attrister	•	étonné	•
inquiéter	•	surpris	•
étonner	•	effrayé	•
surprendre	•	inquiet	•
effrayer	•	attristé	•



Compréhension de l'histoire

1 Je coche la bonne réponse.

1. « Un poisson se chauffait entre deux eaux au soleil. »

Cela veut dire :



- Le poisson était juste sous la surface de l'eau pour profiter du soleil.
- Le poisson était sorti de l'eau pour profiter du soleil.

2. « Chacun se contente de son sort. »

Cela veut dire :

- Chacun est content d'un tirage au sort.
- Chacun accepte ce qui lui arrive dans la vie.

2 Je relie pour former deux phrases qui correspondent à l'histoire.

Des péniches  font beaucoup de fumée.
 Des remorqueurs  crachotent des ronds d'huile.

Lecture fluide

1 Je lis les phrases, groupe de mots par groupe de mots.

Aujourd'hui, / c'est le jour du carnaval : / les enfants se maquillent le visage, / se déguisent de la tête au pied / et se préparent pour le défilé.

2 Je trace un trait entre chaque groupe de mots et je lis les phrases.

1. Comme chaque année, / toute la famille se rend dans la ville, / l'ambiance y est joyeuse, / amusante et festive !
2. Lors du défilé, / les grands chars fleuris et décorés sont accompagnés par des musiciens, / des acrobates et des danseurs.
3. Durant leur passage, / les spectateurs sont parfois surpris, / ils peuvent recevoir des fleurs, des confettis, des bulles de savon et même des jets d'eau !



Orthographe

1 J'écris le ou la devant chaque nom.

la chaussée

le thé

le fossé

la poignée

la fée

la gorgée

la fumée

le café

2 Je complète le nom féminin.

le matin → la matinée

le rang → la rangée

le mont → la montée

le soir → la soirée

le gel → la gelée

le pot → la potée



Rédaction

J'écris trois phrases avec les mots proposés.

l'enfant
le renard
l'homme

semble
paraît
est

joyeux
agacé
effrayé



→

L'homme paraît agacé.



→

L'enfant est effrayé.



→

Le renard semble joyeux.

Compréhension de l'histoire













1 Je coche la bonne réponse.

Que fait Perlette ?

- Elle continue son chemin.
- Elle suit ses compagnes à travers les tuyaux de la ville.

2 Je relie pour former trois phrases qui correspondent à l'histoire.

Ce que les gouttes ont fait en traversant la ville :

- | | | | | | | |
|--------------|---|---|-------------|---|---|---------------------------|
| « J'ai rincé |  |  | un tour |  |  | d'un petit garçon sale. » |
| « J'ai lavé |  |  | les légumes |  |  | dans une teinturerie. » |
| « J'ai fait |  |  | les mains |  |  | dans une cuisine. » |

Compréhension de texte

1 Je lis le texte.

Un après-midi de juin, le père de Rose déroule sur la pelouse le tuyau d'arrosage pour arroser ses plantations. Après avoir mis ses chaussures de football, Rose, pleine d'enthousiasme, court rejoindre son papa pour lui proposer une partie. Alors que son père vient de lui crier de faire attention, la fillette reçoit une giclée d'eau dans le visage. Aussitôt, elle comprend que ses crampons ont transpercé le tuyau d'arrosage quand elle a couru vers son père.



2 Je remets les phrases dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

- ② Le père demande de faire attention au tuyau.
- ③ La fille perce le tuyau d'arrosage.
- ④ La fille se fait arroser.
- ① Le père arrose son jardin.



Orthographe

1 Je recopie les mots dans le tableau.

bouquet - cerisaie - jardinet - craie - baie - carnet

Masculin	Féminin
bouquet	cerisaie
jardinet	craie
carnet	baie



2 Je complète les mots avec **et**, **ai** ou **ae**.

l'alphabet

un lacet

l'orangerae

le tabouret

la hate

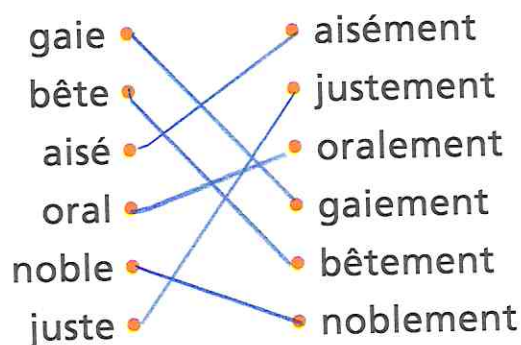
une plae

un trait

le quai

Vocabulaire

1 Je relie chaque adjectif à l'adverbe correspondant.



2 Je complète chaque phrase par l'adverbe qui convient.

rapidement - lentement - doucement - sagement

1. Pour endormir le bébé, sa mère chante doucement.

2. La tortue se dirige lentement vers une salade.

3. L'orage arrive, le temps change rapidement.

4. Pendant la leçon, Linh écoute sagement la maîtresse.

Compréhension de l'histoire

1 Je remets les phrases dans l'ordre en les numérotant de 1 à 5.

- ⑤ Elle retrouve son nuage rosé.
- ② Le Soleil souffle sur Perlette.
- ④ Elle monte vers le ciel.
- ① Perlette arrive à la mer.
- ③ Perlette se sent toute légère.



2 Je coche la bonne réponse.

- 1. Perlette est seule sur le petit nuage doré.
 Vrai Faux
- 2. Perlette ne retournera plus jamais sur la terre.
 Vrai Faux
- 3. Les gouttes d'eau iront toutes ensemble sur la terre.
 Vrai Faux

Lecture fluide

1 Je lis la phrase, groupe de mots par groupe de mots.

À la fin de l'hiver, / un couple de pies / construit un nid / qui accueillera bientôt des petits.

2 Je trace un trait entre chaque groupe de mots et je lis les phrases.

- 1. Ces oiseaux au plumage noir et blanc / collectent des petites branches / qu'elles entremêlent pour former la base du nid.
- 2. Ensuite / les pies / ajoutent de la terre et des herbes / puis apportent d'autres branches / qui constitueront le toit.
- 3. Dans ce nid douillet / la femelle / pondra six à huit œufs / qu'elle couvera pendant au moins quinze jours.





Orthographe

1 Je recopie les mots dans le tableau.

amitié - nuée - liberté - pitié - bouée - matinée

tié ou té	ée
amitié	nuée
liberté	bouée
pitié	matinée



2 J'écris le nom féminin avec té qui correspond à chaque adjectif.

égal → l' égalité

bon → la bonté

propre → la propreté

fragile → la fragilité

utile → l' utilité

facile → la facilité

Rédaction

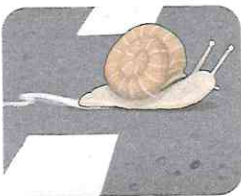
J'écris trois phrases avec les mots proposés.

l'ours
le loup
l'escargot

approche
traverse
ouvre

la ruche
la route
de sa proie

lentement
brusquement
calmement



→ L'escargot traverse la route lentement.



→ L'ours ouvre la ruche brusquement.



→ Le loup approche de sa proie calmement.

Compréhension de l'histoire

Je coche la bonne réponse.

1. Le panda géant est :

- un mammifère. un oiseau.
 un reptile. un insecte.



2. Il vit :

- dans le désert. dans la savane. dans la forêt.

3. On le trouve :

- en Océanie. en Asie. en Afrique.

4. Il est :

- carnivore. herbivore. omnivore.

5. La femelle a :

- 1 petit. 2 à 3 petits. 4 petits.

Compréhension de texte

1 Je lis le texte.

Au large, des plongeurs explorent les fonds marins et observent des poissons-clowns. Ce matin-là, une surprise les attend. Ils tombent sur une vieille épave de bateau et découvrent à l'intérieur un coffre poussiéreux. Ils le remontent jusqu'à la surface. Sur leur canot, les plongeurs lèvent les bras au ciel après avoir ouvert le coffre : il contient des pièces en or, des bijoux, des pierres précieuses... C'est un véritable trésor !

2 Je remets les phrases dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

- ③ Les plongeurs ouvrent le coffre qui contient un trésor.
④ Les plongeurs lèvent les bras au ciel.
② Le coffre est remonté à la surface.
① Des plongeurs observent des poissons-clowns.



Orthographe

1 Je recopie les mots dans le tableau.

taxi - exercice - examen - dix
deuxième - texte - soixante - dixième

x = « ks »	x = « gz »	x = « z »	x = « s »
taxi	exercice	deuxième	dix
texte	examen	dixième	soixante

2 J'entoure les mots dans lesquels le x ne se prononce pas.

paix - boxeur - exposition - perdrix - exagération
prix - voix - explication - curieux - galaxie

Vocabulaire

1 Je complète chaque phrase par le nom qui convient.

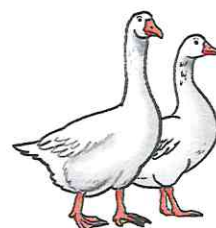
ânesse - bélier - cerf - jument - taureau

- Le cheval et la jument ont un poulain.
- Le bélier et la brebis ont un agneau.
- Le cerf et la biche ont un faon.
- Le taureau et la vache ont un veau.
- L'âne et l'ânesse ont un ânon.



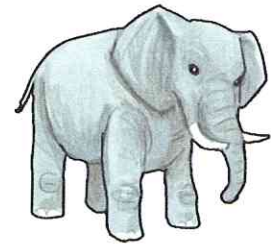
2 Je relie chaque mâle à sa femelle.

un canard • une oie
 un chameau • une chamelle
 un coq • une guenon
 un singe • une cane
 un jars • une poule



Compréhension de l'histoire

Je coche les bonnes réponses.



- L'éléphant est :
 - un des plus gros animaux terrestres.
 - le plus gros animal terrestre.
- Il vit :
 - dans la forêt.
 - dans la savane.
 - dans le désert.
 - dans les zones marécageuses.
 - dans la jungle.
- Il a été chassé pour :
 - sa trompe.
 - ses oreilles.
 - ses défenses.
 - sa peau.
- L'éléphant est :
 - carnivore.
 - herbivore.
 - omnivore.
- La femelle a un petit :
 - tous les ans.
 - tous les 2 à 3 ans.
 - tous les 4 à 9 ans.

Lecture fluide

1 Je lis la phrase, groupe de mots par groupe de mots.

Avant de partir, / le père de Belle / demanda à sa fille / ce qui lui ferait plaisir, / mais elle lui répondit / qu'elle ne voulait qu'une rose.

2 Je trace un trait entre chaque groupe de mots et je lis les phrases.

1. Aussi / au retour / le père de Belle / s'arrêta net / car au milieu du jardin d'un château isolé / se trouvait une magnifique rose.

2. Il entra dans le jardin / pour cueillir la rose quand / soudain / une voix le fit sursauter / le seigneur du château / était derrière lui.

3. Celui-ci / fit prisonnier le voleur pour la nuit et / le lendemain matin / au lever du jour / il envoya le pauvre homme chercher Belle.



Orthographe

1 Je recopie les mots dans le tableau.

gaufre - téléphone - pharaon - fraise - Afrique - phare

f	ph
gaufre	téléphone
fraise	pharaon
Afrique	phare



2 Je complète les mots avec f ou ph.

une femelle
un fruit

une photographie
un chef

la phrase
un dauphin

Rédaction

J'écris trois phrases avec les mots proposés.

le lynx
le panda
le condor

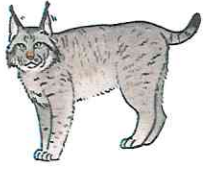
déploie
cueille
dresse

ses oreilles
ses ailes
des tiges

pour planer
pour écouter
pour les manger



→ Le panda cueille des tiges pour manger.



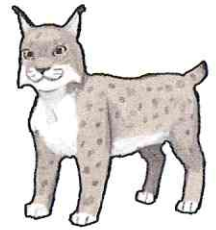
→ Le lynx dresse ses oreilles pour écouter.



→ Le condor déploie ses ailes pour planer.

Compréhension de l'histoire

Je coche les bonnes réponses.



1. Le lynx boréal est un félin comme :
 le chien. le chat. l'éléphant.
2. Il vit :
 dans la forêt. dans le désert. dans la savane.
3. On le trouve :
 en Asie. en Europe. en Afrique.
4. Le lynx boréal est :
 carnivore. herbivore. omnivore.
5. La femelle a :
 1 petit. 2 à 3 petits. 1 à 4 petits.

Compréhension de texte

1 Je lis le texte.

Lily et sa maman rendent visite à leur voisine et échangent des nouvelles. La mère et sa fille descendent ensuite au rez-de-chaussée et prennent leurs vélos. Elles passent devant les grilles du parc municipal. Lily regarde les enfants qui s'amuse sur les toboggans. Pour finir, elles longent le canal après avoir marqué une pause pour regarder les péniches.

2 Je remets les actions dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

- ④ la balade sur le canal
- ③ la pause pour regarder les péniches
- ① la visite à la voisine
- ② le passage devant le parc municipal



Orthographe

1 J'écris **le, la** ou **l'** devant chaque nom.

l' école

l' avion

l' enfant

le jardin

la cour

l' hiver



2 Je complète avec **de, du** ou **d'**.

1. un morceau de gâteau

2. du jus d' orange

3. une salade d' endives

4. en début d' après-midi

5. la confiture de fraise



Vocabulaire

1 Je complète le texte avec les noms proposés.

queue - oreilles - pelage - pattes

Le lièvre a un pelage roux, brun-gris ou blanc.

Il a de grandes oreilles à l'extrémité noire.

Ses pattes arrière sont beaucoup plus longues que celles de devant.

Il a une petite queue blanche.

2 Je complète chaque phrase par le verbe qui convient.

chasse - bondir - grimpe - nager - se camoufler

1. S'il tombe dans l'eau, le lapin est capable de nager.

2. Un kangourou peut bondir jusqu'à 3 mètres de haut.

3. Le lynx grimpe aux arbres pour surveiller ses proies.

4. Le hibou chasse ses proies la nuit.

5. La fourrure grise du loup lui permet de se camoufler.

Compréhension de l'histoire

Je coche la bonne réponse.

1. Le loup du Canada est un canidé comme :
 le lynx. l'ours. le renard.
2. Il vit :
 dans la forêt. dans le désert. dans la savane.
3. On le trouve :
 en Asie. en Europe. en Amérique.
4. Le loup est :
 carnivore. herbivore. omnivore.
5. La femelle a :
 1 petit. 3 à 5 petits. 6 petits.

Lecture fluide

1 Je lis la phrase, groupe de mots par groupe de mots.

Ce matin-là, / quand le grand-père, / toujours aussi habile de ses mains, / demanda à son petit-fils / ce qu'il voulait construire, / Bastien répondit : / un bateau.

2 Je trace un trait entre chaque groupe de mots et je lis les phrases.

1. Ernest / qui aimait se lancer de nouveaux défis / se dirigea aussitôt dans son atelier / qui était parfaitement rangé.

2. Bastien / enthousiaste et soucieux d'aider / voulut prendre les choses en main et demanda à son grand-père / s'il pouvait chercher des planches de bois et les poser sur des cales.

3. Ernest / assis à son bureau / lui demanda de patienter car il savait / par expérience / que l'on devait commencer par dessiner les plans et calculer les différentes longueurs.



Orthographe

1 Je complète les phrases avec ce ou c'.

- Après, ce sera ton tour.
- C' est une très bonne idée !
- Il va à la piscine ce matin.
- Tout le monde chante, c' est la fête !
- C' était la première fois qu'il gagnait.



2 Je complète les phrases avec si, se ou s'.

- Il se promène dans la campagne.
- Préviens-moi si il trouve ses clés.
- Victor s' assoit toujours devant.
- Tu peux manger un bonbon si tu veux.
- Il viendra s' il a le temps.

Rédaction

Je décris l'écureuil avec les mots proposés.

son pelage
sa queue
son poitrail
ses pattes
sa tête

dressé(e) long(ue) roux
touffu(e) petit(e) rousse
en panache fin(e) blanc
court(e) blanche



Son pelage est roux et blanc.
Sa queue est longue et touffue.
Son poitrail est blanc.
Ses pattes sont fines.
Sa tête est dressée.

Compréhension de l'histoire

Je coche la bonne réponse.

1. Le condor des Andes est :
 un mammifère. un oiseau. un reptile.
2. Il vit :
 dans la forêt. dans le désert. dans la montagne.
3. On le trouve :
 en Océanie. en Europe. en Amérique.
4. Il se nourrit :
 de proies vivantes. de cadavres d'animaux.
5. La femelle a un œuf :
 tous les ans. tous les 2 ans. tous les 4 ans.

Compréhension de texte

1 Je lis le texte.

Au début de l'été, une colonie de chauves-souris a trouvé un gîte sous la charpente d'un hangar. Des bébés chauves-souris y sont nés.

Après les avoir allaités pendant un mois, les mères encouragent leurs petits à les suivre.

Ils déploient leurs ailes, les font battre et s'envolent enfin !

Dans la nuit, ils suivent sagement leurs mamans à la recherche de nourriture. Les petits apprennent vite à chasser les insectes et en font un véritable festin !



2 Je remets les actions dans l'ordre en les numérotant de 1 à 4.

- ③ le premier envol
- ① l'installation d'une colonie de chauves-souris
- ④ la recherche de nourriture
- ② l'allaitement des bébés chauves-souris



Orthographe

1 J'entoure les noms qui se terminent par une lettre muette.

bus - souris - regard - os - riz - mur - biscuit - panda
nuit - cheval - chat - ver - jupe - lit - marchand - mont



2 Je complète chaque nom avec une lettre muette à l'aide du mot de la même famille.

une bordure → un bord

une rate → le rat

le chaton → un chat

une tapisserie → le tapis

galoper → le galop

le dentiste → une dent

Vocabulaire

1 Je complète le texte avec les noms proposés.

bec - plumage - pattes - ailes

Le flamant rose a un plumage rose et blanc,
de longues pattes fines et palmées.

Avec son bec épais et courbé, il attrape
les crevettes dont il se nourrit. Lorsqu'il déploie
ses ailes, on peut voir leur bout noir.



2 Je complète chaque phrase par le verbe qui convient.

gazouiller - dépecer - nidifier - planer

1. Au printemps, les pies se préparent à nidifier
et partent à la recherche de brindilles.

2. Au lever du soleil, j'entends les oiseaux gazouiller

3. L'aigle a un bec adapté pour dépecer ses proies.

4. Le condor profite des courants d'air chaud pour planer.

Compréhension de l'histoire

Je coche la bonne réponse.

1. L'ornithorynque est :
 un mammifère. un oiseau. un reptile.
2. On dit qu'il est ovipare car :
 il pond des œufs. il mange des œufs.
3. Il vit :
 dans la forêt. près des rivières. dans la montagne.
4. On le trouve :
 en Asie. en Océanie. en Afrique.
5. Il est :
 carnivore. herbivore. omnivore.
6. La femelle a :
 1 œuf. 2 à 3 œufs. 4 à 5 œufs.

Lecture fluide

1 Je lis la phrase, groupe de mots par groupe de mots.

Lors de nos dernières vacances, / nous sommes allés en Italie / où nous avons découvert / une petite ville au bord de la mer / qui s'appelle Sperlonga / et qui, / je crois, / n'est pas très connue en France.

2 Je trace un trait entre chaque groupe de mots et je lis les phrases.

1. Placée sur une falaise au-dessus d'une très belle plage / la petite ville était / autrefois / un village de pêcheurs / qui était / dit-on / souvent menacé par des pirates / comme Barberousse.

2. Aujourd'hui / Sperlonga est une jolie ville touristique à découvrir / en se promenant dans les petites rues piétonnes / avant d'aller profiter de la plage de sable fin et / si on le souhaite / de se baigner dans la mer Méditerranée.



Orthographe

1 J'entoure les adjectifs qui se terminent par une lettre muette.

fort - poli - laid - lourd - propre - haute - grand - épais

2 Je complète chaque adjectif avec une lettre muette à l'aide du mot de la même famille.

droitier → droit

plate → plat

un bavardage → bavard

une ouverture → ouvert

la sourdine → sourd

une grosseur → gros



Rédaction

Je décris la grive musicienne avec les mots proposés.

son plumage

sa queue

son poitrail

ses pattes

son bec

ses ailes

blanc(he)

gris(e)

brun(e)

marron

clair(e)

sombre

tacheté

moucheté

rayé

court(e)

long(ue)

petit(e)

fin(e)

pointu(e)



Son plumage est gris, brun et blanc.
Sa queue est brune et fine.
Son poitrail est blanc et moucheté.
Ses pattes sont claires et fines.
Son bec est court et pointu.
Ses ailes sont longues et marrons.

Compréhension de l'histoire

Je coche les bonnes réponses.

1. Christophe Colomb étudie :

- les mathématiques. la grammaire.
 l'astronomie. la biologie.

2. Une fois devenu marin, il est allé :

- en Grèce. en Irlande. en Islande.
 en Angleterre. en Afrique. en Inde.

3. Le projet de Christophe Colomb est :

- de prouver que la Terre est ronde.
 d'aller jusqu'en Chine en passant par l'ouest.

Compréhension de texte

Je lis le texte et, pour chaque paragraphe, je recopie le titre qui convient.

La récolte et l'utilisation du tournesol

De la graine au plant

Une plante qui aime le soleil

De la graine au plant

On sème les graines de tournesol au printemps. Après quelques jours, un germe apparaît, laisse place à une pousse, puis devient un jeune plant. Celui-ci grandit pour atteindre environ 4 mètres de haut !

Une plante qui aime le soleil

Le tournesol se plaît dans les endroits chauds et ensoleillés. Pour mieux se développer et attirer les abeilles et les bourdons, la tige suit le mouvement du soleil dans la journée.

La récolte et l'utilisation du tournesol

À la fin de l'été, quand fleurissent les petites fleurs situées dans le cœur de la plante, la récolte des graines peut commencer. On peut les manger et en faire de l'huile pour cuire ou assaisonner les plats. La plante sert aussi de fourrage pour les animaux et de carburant pour les voitures.