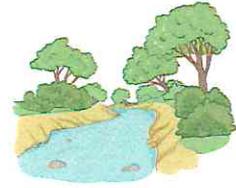


6  J'écris les mots sous les images.

le vélo - la rivière - un rapace



un rapace

le vélo

la rivière

### Compréhension

7  Je complète avec Lila ou Éli.

Elle a une canne à pêche jaune. → C'est Lila.

Il a un hameçon noir. → C'est Éli.

Il voit un rapace. → C'est Éli.

8  Je complète avec les mots de la liste.

cannes - poche - asticots - hameçon

Éli et Lila sortent les canne à pêche. Éli a un hameçon noir. Les appâts sont des asticots.

Éli en a une boîte dans sa poche.

### Orthographe

9  Je complète avec les, ces ou ses.

Exemple : la boîte → les boîtes

ce poisson → ces poissons

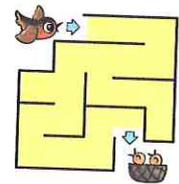
le rapace → les rapaces

sa voiture → ses voiture

1  J'entoure les lettres y.

j y y g j Y v y j y Y G y y  
 un pyjama la pyramide anonyme le rythme  
 le rugby un python une syllabe des mygales  
 des hyènes du curry l'hymne un stylo

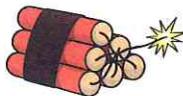
2  Je coche la syllabe quand j'entends le son i.



3  J'écris dy ou cy quand j'entends la syllabe.



cy



dy



cy

4  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



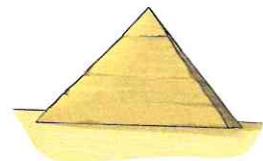
ja ma py

pyjama



thon py

python



ra de py mi

pyramide

5  J'écris les mots sous les images.

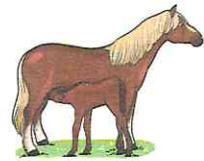
une jument - la forêt - Yvan



Yvan



la forêt

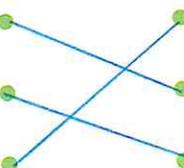


une jument

### Compréhension

6  Je relie les deux parties de la phrase.

Lila monte  dans une écurie.  
Éli est assis  sur la jument Athéna.  
Les chevaux sont  sur le cheval Syrus.



7  Je complète avec Lila, Éli ou Yvan.

Elle se balance au rythme de son cheval. C'est Lila.

Il pense voir des ours. C'est Éli.

Il sourit car il n'y a pas d'ours. C'est Yvan.

### Vocabulaire

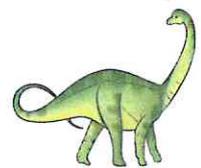
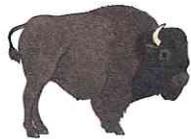
8  J'écris le nom du mâle.

la vache → le taureau      la cane → le canard  
l'oie → le jar      la jument → le cheval  
la renarde → le renard      une ourse → un ours

- 1  Je souligne la lettre avant et la lettre après le **s**. Je colorie le **s** de **salade** en vert et le **s** de **vase** en bleu.

une cerise      une mesure      un artiste      les roseaux  
 une sardine      le musée      la valise      une buse  
 la poste      le basilic      des choses      une épouse

- 2  Je coche la syllabe quand j'entends le son **z**.



- 3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



son poi

poison



seau oi

oiseau



si ne cui

cuisine

- 4  Je complète avec **s** ou **ss**.

la valisse

le hérisson

une bosse

la fussée

une tasse

un bissou

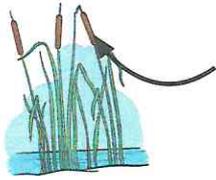
la chemisse

un oisseau

un buisssson

5  J'écris les mots sous les images.

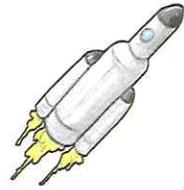
un buisson - une fusée - le roseau



le roseau



le buisson



une fusée

### Compréhension

6  Je relie les deux parties de la phrase.

Les bottes s'enfoncent ● la maman cane.  
Les canetons suivent ● dans l'eau.  
Les roseaux poussent ● dans la vase.

7  Je complète avec les mots de la liste.

bêtes - loupes - chance - chemise

Les enfants ont des loupes. Ils regardent  
et mesurent les petites bêtes de l'étang.

Lucas n'a pas de chance : en se penchant  
pour les voir, il a sali sa chemise !

### Orthographe

8  Je complète avec *ou*, *aussi* ou *et*.

Lucas, Lila et Éli regardent les corises.

Lucas a rarement vu des animaux aussi petits !

Est-ce Lila ou Lucas qui a sali sa chemise ?

1  J'entoure les lettres **q** en vert et les lettres **k** en rouge.

q k g h k H O h q G b Q Q H q K  
 un kaki jusque un képi le ski un pique-nique

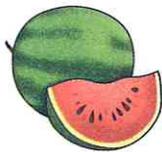
2  Je coche la syllabe quand j'entends le son **k**.



14



3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



pas que tè

pastèque

40

ran qua te

quarante



rak a no

anorak

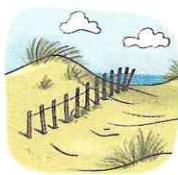


mo ki no

kimono

4  J'écris les mots sous les images.

la dune - une orque - le coquelicot



la dune



le coquelicot



une orque

## Compréhension

5 Je complète avec Lila, Éli ou Lucas.

Éli se déguise en poulpe.

Le costume d'orque est pour Lila.

Lucas a choisi un déguisement de méduse.

6 Je complète avec les mots de la liste.

quatorze - repas - quarante

Lila, Éli et Lucas ramassent un sac de quatorze kilos d'ordures. Ils pensent avoir sauvé quarante tortues.

La journée se finit par un bon pique-nique.

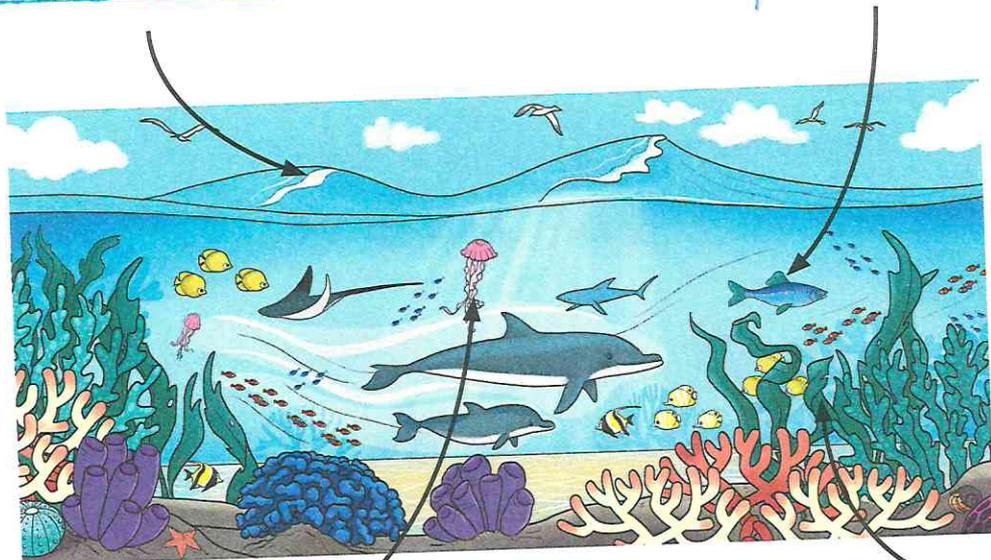
## Vocabulaire

7 Je complète la légende de l'océan avec les mots de la liste.

le poisson - l'écume - une méduse - les algues

l'écume

le poisson



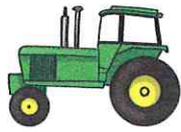
une méduse

les algues

- 1  J'entoure d'une couleur différente chaque paire de mots identiques.

grand le livre le cadre une grimace une crêpe  
le cadre une crêpe une grimace grand le livre

- 2  Je colorie la première syllabe de chaque mot.



tréc trac troc

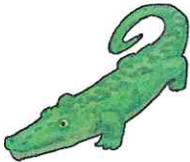


cro cre cra



dar drou dra

- 3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



co cro le di

crocodile



cot a bri

abricot



nê tre fe

fenêtre

- 4  J'écris les mots sous les images.

les crêpes - l'autruche - la chèvre



la chèvre



les crêpes



l'autruche

## Compréhension

5  Je relie les deux parties de la phrase.

Madame Frida est ● des brocolis.  
Elle a semé ● les plus beaux au marché.  
Elle vendra ● agricultrice.

6  Je complète avec *Madame Frida* ou *Les enfants*.

Madame Frida est la voisine d'Éli.

Les enfants ramassent les brocolis qu'elle a semés.

Madame Frida offre des crêpes comme récompense.

Les enfants sont très contents.

7  Je complète avec les mots de la liste.

crêpes - brocolis - très - récompense

Madame Frida donne une récompense : elle offre

des crêpes sucrées aux enfants. Lucas, Lila

et Éli sont très contents ! Ils ont ramassé

beaucoup de brocolis.

## Orthographe

8  Je complète avec *très* ou *trop*.

Les brocolis trop mûrs sont donnés aux brebis.

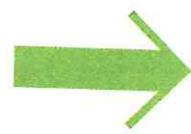
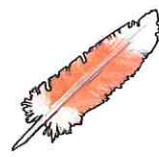
Lucas est ravi : les crêpes sont très bonnes !

S'ils dévorent trop de crêpes, les enfants auront mal au ventre !

- 1  J'entoure d'une couleur différente chaque paire de mots identiques.

la flûte une pluie la glace le ronflement le plan  
le ronflement la flûte le plan la glace le plat

- 2  Je colorie la première syllabe de chaque mot.

    
gla cla cal      plè flé flè      pul flu plu

- 3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.

		
plu ie pa ra	tri cle cy	ble ta car
parapluie	tricycle	cartable

- 4  J'écris les mots sous les images.

la pluie - la glace - la cloche

		
la cloche	la glace	la pluie

## Compréhension

5  Je relie les deux parties de la phrase.

Les enfants posent  comme sur un toboggan.  
Ils glissent  les manteaux sur la clôture.  
Les grêlons tombent  de plus en plus fort.

6  Je barre les phrases qui ne correspondent pas à l'histoire.

Lila, Lucas et Éli jouent ensemble dans le pré.

~~Lila, Lucas et Éli jouent ensemble dans le salon.~~

Pendant la pluie, les enfants vont à l'abri dans l'écurie.

~~Pendant la pluie, les enfants vont à l'abri dans l'étable.~~

7  Je complète avec les mots de la liste.

tempête - blancs - pluie - plantes - flaques

La pluie clapote sur le toit. Le vent se lève

et se transforme en véritable tempête ! Les arbres

et les plantes tremblent et se plient. Des grêlons

blancs tombent et ricochent sur les flaques.

## Vocabulaire

8  Je complète avec les mots de la liste.

parasol - parapluie - parachute

Je ralentis la chute. Je suis un parachute.

J'abrite de la pluie. Je suis le parapluie.

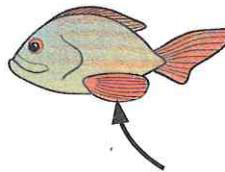
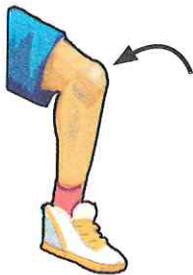
Grâce à moi, on a de l'ombre. Je suis le parasol.

1  Je souligne la lettre avant et la lettre après le g.

Je colorie le g de girafe en vert et le g de garçon en bleu.

un kangourou    une page    un gâteau    une bougie  
la langue    un glaçon    légère    le pigeon    une orange

2  Je coche la syllabe quand j'entends le son [j].

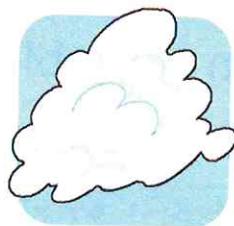


3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



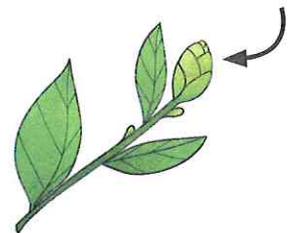
nie gé

géné



ge nu a

nuage



geon bour

bourgeon

4  Je complète avec g ou ge.

la bougie

l'orangeade

la magie

la page

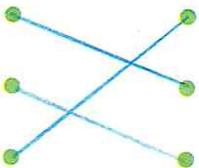
la girafe

le bougeoir

## Compréhension

5  Je relie les deux parties de la phrase.

Les girafes ont  de l'acacia.  
La langue est  un pelage jaune orangé.  
Les girafes mangent  longue et noire.



6  Je complète avec *Lila* ou *La girafe*.

Lila est partie en Tanzanie.

La girafe est un animal sauvage.

Lila a préparé un reportage sur les girafes.

La girafe a un cou allongé.

7  Je complète avec les mots de la liste.

facile - gorgées - rivières - pelage

La girafe a un pelage jaune. Elle boit dans les

rivières en pliant les genoux. Elle lève souvent

la tête entre les gorgées car elle est une proie

facile pour les lions.

## Orthographe

8  Je complète avec *a* ou *ont*.

La girafe a un long cou. Elle a une grande langue.

Sa langue a une couleur noire. Les girafons ont un plat préféré : les pousses d'acacia.

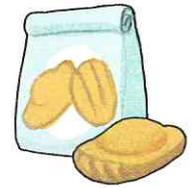
- 1  J'entoure les lettres **ai** en rouge et les lettres **ei** en vert.

la **re**ine un **trai**neau le dromada**ai**re la **ne**ige  
la **ve**ine une **crai**e le **lai**t la **pe**ine **sei**zième

- 2  Je coche la syllabe quand j'entends le son **è**.



13



- 3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.

16

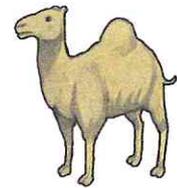
ze sei

seize



lai ba

balai



ma dro re dai

dromadaire

- 4  J'écris les mots sous les images.

une chaise - la falaise - la neige



une chaise



la neige



la falaise

## Compréhension

5 Je complète les phrases avec *J'ai* et un autre mot.

Éli a admiré les falaises. → J'ai admiré les falaises.

Éli a vu des poissons. → J'ai vu des poissons.

Éli a marché sur la plage. → J'ai marché sur la plage.

6 Je complète avec les mots de la liste.

reportage - aimé - falaises - scolaire

Éli a fait une sortie scolaire à Étretat. Il a vu les

falaises de craies. Il a beaucoup aimé la visite.

Avec ses amis, il fera un reportage pour les parents.

## Vocabulaire

7 Je complète les légendes avec les mots de la liste.

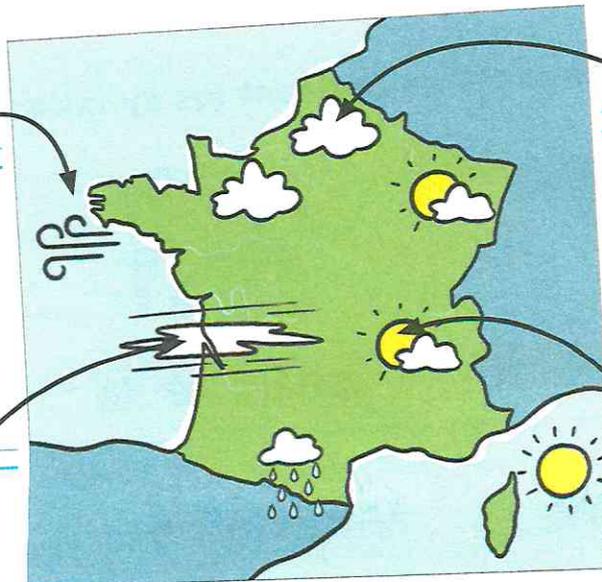
le vent - les nuages - les éclaircies - la brume

le vent

les nuages

la brume

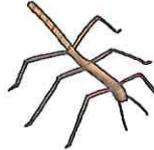
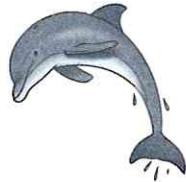
les éclaircies



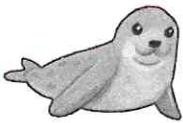
1  J'entoure les lettres **ph**.

ph pl qr **ph** pa pu **ph** Pl **ph** Ph **ph** ch pi Ph  
 la **ph**rase le **ph**acochère le **ph**ilosophe la **ph**armacie  
 le **ph**araon la géographie le **ph**oque la **ph**otographie

2  Je coche la syllabe quand j'entends le son **f**.



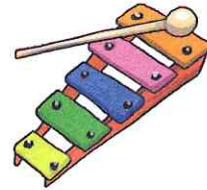
3  J'écris **pha** ou **pho** quand j'entends la syllabe.



pho



pha



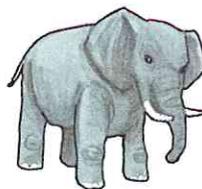
pho

4  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



lé ne pho té

téléphone



phant é lé

éléphant



pha ro gy re

gyrophare

## Compréhension

5  Je relie les deux parties de la phrase.

Une baleine •  
Un phacochère •  
Une girafe •  
Un rhinocéros •  
Un éléphant •  
Un phoque •

vit dans la savane.  
vit dans l'eau.

6  Je complète avec *Lila*, *Éli* ou *Joséphine*.

Éli voudrait devenir journaliste.

Lila aimerait être photographe animalière.

Lila demande à Joséphine ce qu'elle sera plus tard.

Joséphine ira lire les hiéroglyphes en Égypte.

## Orthographe

7  Je complète avec *Quand* et les mots de la liste.

journaliste - photographe - hiéroglyphes

Quand Lila sera grande, elle sera photographe.

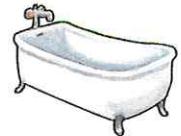
Quand Éli sera grand, il sera journaliste.

Quand Joséphine sera grande, elle étudiera les hiéroglyphes.

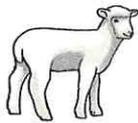
1  J'entoure les lettres gn.

gi gu gn Gn On gn gr ge qu Qu Gn gu gn go  
 le peigne un champignon la montagne la ligne  
 un grognement le signe un chignon l'araignée

2  Je coche la syllabe quand j'entends le son [gn].



3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



gneau a

agneau



go gne ci

cigogne



ta mon gne

montagne

4  J'écris les mots sous les images.

un peigne - la poignée - la châtaigne



la châtaigne



un peigne



la poignée

## Compréhension

5  Je barre les phrases qui ne correspondent pas à l'histoire.

~~Lila, Lucas et Éli sont en classe.~~

Lila, Lucas et Éli sont au centre de la colonie.

Ils admirent les cimes enneigées.

~~Ils admirent les côtes enneigées.~~

~~Ils glissent côte à côte sur la pente douce.~~

Ils glissent en ligne sur la pente douce.

6  Je complète avec les mots de la liste.

montagne - ski - magnifique - contents

Éli, Lila et Lucas sont à la montagne, en colonie de vacances. Ils trouvent ce décor magnifique.

Ils aiment faire du ski. Le soir, ils sont fatigués mais contents.

## Vocabulaire

7  J'entoure la partie commune dans les mots de la liste, puis je complète les phrases.

montage - montagnes - démonte - montagnard

Je vis dans les montagnes. Je suis un montagnard.

Je construis une étagère. Je regarde la notice de montage.

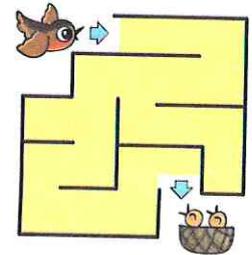
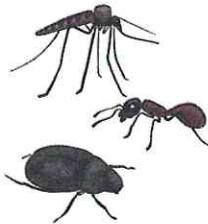
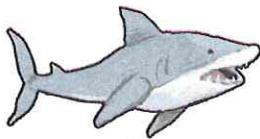
Les Alpes ou les Pyrénées sont de hautes montagnes.

Aujourd'hui, je déménage. Je démonte mon lit.

1  J'entoure les lettres in.

Im ni in in iu ni Ju in ni ir in in Ni In  
 les raisins quinze le bassin cinquante un sapin  
 des coussins une vingtaine un traversin invisible

2  Je coche la syllabe quand j'entends le son in.

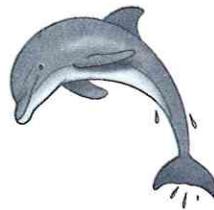


3  J'écris les mots en mettant les syllabes dans l'ordre.



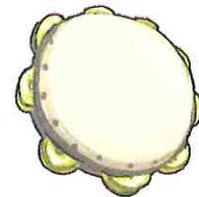
ceau pin

pinceau



phin dau

dauphin



bou rin tam

tambourin

4  Je complète avec in ou im.

un timbre  
 des requins

le tremplin  
 impossible

la timbale  
 le printemps

5  J'écris les mots sous les images.

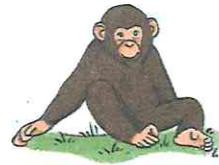
le chimpanzé - le chemin - les patins



les patins



le chemin



le chimpanzé

Compréhension

6  J'écris vrai si la phrase est juste.

Le chemin passe par une forêt de sapins. → vrai

Séraphin emmène les enfants au lac gelé. → vrai

Éli et Lila font du patinage sans Lucas. →       

Lucas a vu vingt bouquetins. →       

7  Je complète avec les mots de la liste.

chèvres - flancs - bouquetins - cornes

Séraphin scrute les flancs de la montagne car il voit parfois des bouquetins. Ces animaux ressemblent à des chèvres avec de grandes cornes.

Orthographe

8  Je complète avec est ou sont.

Le lapin est dans la cour. Les patins sont rouges.

Les enfants sont sur le lac. Le timbre est collé.

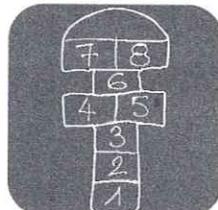
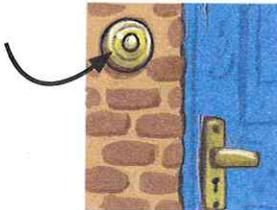
- 1  Je souligne les deux lettres après le **e**, puis j'entoure les **e** qui se prononcent è.

une selle      la raquette      des tresses      le verre  
une éolienne      une antenne      le territoire      une échelle

- 2  Je coche la syllabe quand j'entends le son è.



- 3  Je complète les mots avec *ette*, *erre* ou *elle*.



la sonnette      la marelle      la sucette      le verre

- 4  J'écris les mots sous les images.

la lessive - une libellule - les lunettes



les lunettes



une libellule



la lessive